



ЦЕНТРОСОЮЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГУМАНИТАРНО-КОММЕРЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ПРИМОРСКОГО КРАЙПОТРЕБСОЮЗА» (ПОЧУ ВГКК ПКС)



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ПОЧУ ВГКК ПКС

Я.С. Санцевич

2026 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1 Общие положения

1.1 Настоящая Программа вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования в профессиональном образовательном частном учреждении «Владивостокский гуманитарно-коммерческий колледж Приморского крайпотребсоюза» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15 декабря 2025 г.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 212 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 28.10.2024);

В соответствии с перечнем вступительных испытаний, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации, при приеме на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность, проводятся вступительные испытания, направленные на выявление наличия профессионально значимых качеств личности, отвечающих особенностям деятельности специалиста.

Правоохранительная деятельность – это социальная деятельность, осуществляемая в режиме права. Суть ее требований отражена в принципах строгой законности, высокой моральности. Способность к

правоохранительной деятельности – системная характеристика личности. Набор индивидуальных особенностей человека не может заменить строгую системную оценку его личности.

Особенности правоохранительной деятельности определяют специфику приоритетов при профессионально-психологическом отборе. Приоритетными для оценки способностей конкретного гражданина к правоохранительной деятельности выступают его мотивация, духовно-нравственные и физические качества, правосознание и психологические особенности. Негативные характеристики этих составляющих являются основанием для противопоказания к такой деятельности

2 Форма, содержание и порядок проведения вступительных испытаний

Основная задача вступительных испытаний, проводимых при поступлении в ПОЧУ ВГКК ПКС – это определение интеллектуально-мотивационной и психологических качеств личности для успешной адаптации к обучению по программе среднего **профессионального** образования и освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Вступительные испытания проходят в два этапа:

1-й этап - психологическое тестирование - проводится в специально подготовленной аудитории (компьютерном классе) в форме группового тестирования (Опросник Мини-мульти/Смол, Анкета «Прогноз-2» 16-ти факторный личностный опросник КЕТТЕЛ) с использованием ПК. Тестирование завершается обработкой результатов электронного тестирования и формированием пакета первичных материалов по каждому поступающему;

2-й этап - собеседование.

Для проведения вступительных испытаний создается экзаменационная комиссия.

Состав экзаменационной комиссии вступительных испытаний утверждается приказом директора ПОЧУ ВГКК ПКС. Психологическое тестирование проводится преподавателем-психологом колледжа. Присутствие на экзаменах посторонних лиц без разрешения председателя приемной комиссии или его заместителя не допускается.

К вступительному экзамену допускаются абитуриенты, подавшие заявление на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Лица, не явившиеся на вступительные испытания, по уважительной причине (болезнь, и др., подтверждено документально), допускаются к ним на следующем этапе вступительных испытаний или индивидуально в период до их полного завершения.

Повторное участие абитуриента во вступительных испытаниях не допускается.

В день вступительных испытаний абитуриент обязан:

- Явиться за 10 минут до его начала.
- Иметь при себе паспорт, экзаменационный лист.

Во время проведения вступительных испытаний абитуриент обязан соблюдать правила поведения. За нарушение правил поведения абитуриент может быть удален со вступительных испытаний с составлением акта об удалении.

Результаты вступительных испытаний каждого этапа фиксируются в итоговом протоколе вступительных испытаний (Приложение).

3 Психологическое тестирование

В соответствии с основополагающими положениями психологической науки и юридической психологии способность к правоохранительной деятельности определяется по совокупности оценок важнейших свойств личности, а именно:

- социально-мотивационных качеств (жизненных ориентаций, уровня социальной ответственности личности);
- профессионально-мотивационных качеств (мотивов выбора профессии сотрудника правоохранительных органов и деятельностных ценностных ориентаций);
- правосознания;
- морально-психологической подготовленности;
- деловых качеств (волевых, организаторских);
- познавательных психологических качеств (мышления, вниманий, памяти и др.);
- психофизиологических качеств.

С целью психодиагностики личностных качеств абитуриента, определяющих готовность к успешному освоению образовательной программы Правоохранительная деятельность и формированию профессионального мастерства, применяются:

- опросник **Мини-мульти/Смол** (Сокращенный многофакторный опросник для исследования личности), ориентированная на выявление наиболее распространенных ситуативных или застойных личностных расстройств;

- **анкета «Прогноз-2»** предназначенная для определения уровня нервно-психической устойчивости (НПУ) и позволяет выявить отдельные признаки личностных нарушений, а также оценить вероятность возникновения нервно-психических срывов;

- методика **«16-ти факторный личностный опросник КЕТТЕЛ»** (форма А) предназначена для измерения 16-ти факторов личности (индивидуально-психологических особенностей человека) и дает многогранную информацию о личностных чертах, которые называются конституционными факторами.

Опросник Мини-мульти/Смол представляет собой сокращенный вариант ММРІ (Миннесотский многоаспектный личностный опросник), содержит 71 вопрос, 11 шкал, из них 3 - оценочные. Первые 3 оценочные шкалы измеряют

искренность испытуемого, степень достоверности результатов тестирования и величину коррекции, вносимую чрезмерной осторожностью. Остальные 8 шкал являются базисными и оценивают свойства личности.

В основу методики положено количественное сопоставление ответов представителей нормативной группы с типичными ответами больных, у которых в картине клинических расстройств четко преобладал тот или иной синдром: ипохондрия, депрессия, истерия, психопатия, психастения, паранойя, шизофрения, гипомания. Хотя такие названия и были даны основным клиническим шкалам ММРІ, их буквальная интерпретация исключается; например, нельзя полагать, что высокий показатель по шкале шизофрении указывает на её наличие.

Несмотря на то, что методика ММРІ построена по принципу опросника, оценка полученных в результате исследования данных базируется не на прямом анализе ответов испытуемого, а на данных статистически подтвержденной значимости каждого ответа в сравнении со средненормативными данными. Поэтому можно сказать, что методика занимает промежуточное место между осознанной субъективной оценкой и проективным исследованием неосознаваемых тенденций личности. Кроме того, методика ММРІ является наиболее защищенной от попыток опрашиваемых сознательно исказить результаты, представить себя в ином виде.

Анкета «Прогноз-2». Методика содержит 86 вопросов, на каждый из которых обследуемый должен дать ответ «да» или «нет». Результаты обследования выражаются количественным показателем (в баллах), на основании которого выносится заключение об уровне нервно-психической устойчивости и вероятности нервно-психических срывов. Качественный анализ ответов позволяет уточнить отдельные биографические сведения, особенности поведения и состояния психической деятельности человека в различных ситуациях.

Методика «16-ти факторный личностный опросник КЕТТЕЛ» (форма А). 16-факторный опросник Р. Кеттелла имеет 187 пунктов, время опроса - 45-55 минут. В специальном бланке для ответов на ПК испытуемый отмечает выбранные альтернативы на каждый из 187 вопросов. По окончании тестирования подсчитываются баллы по каждому из 16 личностных факторов. По данным тестирования вычерчивается профиль личности испытуемого. Данные тестирования анализируются и интерпретируются.

4 Собеседование

Второй этап вступительных испытаний проводится в форме собеседования.

Собеседование с абитуриентом проводится индивидуально с целью определения мотивации выбора специальности, социально-мотивационных качеств (жизненных ориентаций, уровня социальной ответственности), морально-психологической подготовленности.

Результаты собеседования, а также результаты, полученные и обработанные программой при тестировании, анализируются комиссией, состоящей из специалистов-психологов колледжа и привлеченных специалистов (при необходимости), являются основанием для формирования списка абитуриентов, рекомендованных или не рекомендованных к зачислению согласно рейтингу среднего балла аттестата.

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для обучения по программе среднего профессионального образования 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

**Протокол
проведения вступительных испытаний абитуриентов по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

ФИО абитуриента _____

Дата проведения _____

1 Психологическое тестирование

1.1 Предельные значения показателей СМОЛ для абитуриента (норматив)

Номера шкал СМОЛ	1	2	3	4	6	7	8	9
Предельные значения тестовых оценок	14	13	16	14	8	18	21	9

Результаты тестирования (расчеты)

	Шкала	Сырой балл	Формула	Балл	М	ББж	Т-балл
S1	1 Ипохондрия						
S2	2 Депрессия						
S3	3 Истерия						
S4	4 Психопатия						
S6	6 Паранойальность						
S7	7 Психастения						
S8	8 Шизоидность						
S9	9 Гипомания						
L	(L) Ложь						
F	(F) Достоверность						
K	(K) Коррекция						

1.2 Предельные значения показателей «Прогноз-2» для абитуриента (норматив)

Первичные показатели по шкале НПУ	43 и более	37-42	33-36	29-32	23-28	19-22	15-18	11-14	9-10	8 и менее
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Результаты тестирования (расчеты)

Шкала	Балл	Стэн
Нервно-психической устойчивости		
Искренности		

1.3 Результаты методики «16-ти факторный личностный опросник КЕТТЕЛ» (форма А)

Факторы	А	В	С	Е	Ф	Г	Н	І	Л	м	Н	О	Q 1	Q2	Q3	Q4
Стэны																

2 Результаты собеседования:

рекомендован к зачислению / не рекомендован к зачислению
(нужное подчеркнуть)

Итоговое заключение по вступительным испытаниям (рекомендации к зачислению):

рекомендован/не рекомендован
(нужное подчеркнуть)

Члены комиссии:

2.	_____	_____	_____
	место работы, должность	ФИО члена комиссии	подпись
3.	_____	_____	_____
	место работы, должность	ФИО члена комиссии	подпись
4.	_____	_____	_____
	место работы, должность	ФИО члена комиссии	подпись